



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

23 06 2025

м. Київ

№ 898

Про проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою «Створення інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти» у березні 2025 – червні 2030 років

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності у сфері освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2023 року № 552 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 07 липня 2023 року за № 1155/40211, на підставі клопотання департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 22 січня 2025 року № 063-434, висновку науково-методичної комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 04 лютого 2025 року № 36), ураховуючи пункт 1 частини першої статті 22 Закону України «Про місцеві державні адміністрації» та лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» від 13 лютого 2025 року № 21/08-127, з метою обґрунтування моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти

НАКАЗУЮ:

1. Розпочати проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою «Створення інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти» на базі закладів загальної середньої та позашкільної освіти міста Києва у березні 2025 – червні 2030 років (далі – Експеримент).

2. Затвердити як такі, що додаються:

1) заявку на проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою «Створення інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти» на базі закладів загальної

середньої та позашкільної освіти міста Києва у березні 2025 – червні 2030 років;

2) програму проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою «Створення інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти» на базі закладів загальної середньої та позашкільної освіти міста Києва у березні 2025 – червні 2030 років;

3) склад науково-консультативної ради проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою «Створення інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти» на базі закладів загальної середньої та позашкільної освіти міста Києва у березні 2025 – червні 2030 років.

3. Науково-методичній комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (далі – Комісія):

1) здійснювати супровід проведення Експерименту, включаючи його проміжні етапи;

2) опрацьовувати звіти за кожний етап, підтверджуючи результати звітів витягом з протоколу засідання Комісії, який надсилається автору ініціативи;

3) заслухати звіт про завершення проведення Експерименту та подати експертний висновок до Міністерства освіти і науки України для прийняття відповідного рішення.

4. Науково-консультативній раді:

1) здійснювати науково-методичний та організаційний супровід проведення Експерименту;

2) вносити пропозиції щодо необхідних змін у діяльності закладу освіти в межах завдань проведення Експерименту.

5. Комісії та Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» (Баженков Євген) забезпечити дотримання законодавства усіма суб'єктами інноваційної діяльності цього Експерименту під час його проведення.

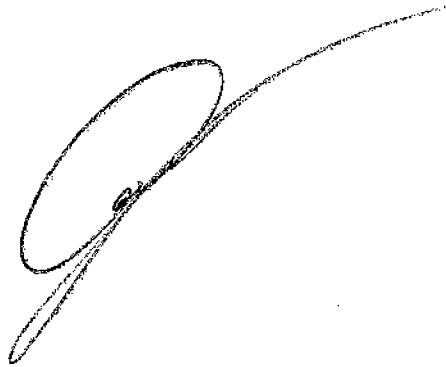
6. Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» здійснювати організаційно-методичне забезпечення проведення Експерименту.

7. Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) разом із Інститутом післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка сприяти закладам загальної середньої та позашкільної освіти міста Києва, на базі яких

проводиться Експеримент, у забезпеченні необхідних умов для організації та проведення Експерименту.

8. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Кузьмичову Надію

Міністр

A handwritten signature in black ink, consisting of a large loop followed by a long, sweeping horizontal stroke that ends in a small hook.

Оксен ЛІСОВИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства
освіти і науки України
13.06.2025 № 898

ЗАЯВКА

на проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою
«Створення інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах
інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти» на базі закладів
загальної середньої та позашкільної освіти міста Києва
у березні 2025 – червні 2030 років

Актуальність дослідження. Сьогоденним викликом для української освіти є реалізація профільного навчання, що покликано виявляти та забезпечувати розвиток індивідуальних здібностей здобувачів, досягнення ними оптимальних результатів навчання, формування та застосування відповідних компетентностей, які визначені Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та «Державним стандартом профільної середньої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 25 липня 2024 року № 851, де зазначено, що метою профільної середньої освіти є розвиток особистості здобувачів освіти шляхом утвердження у них української національної та громадянської ідентичності та формування компетентностей, необхідних для їх життєвої стійкості, самостійності, відповідальності, комунікації та взаємодії з іншими особами, соціалізації, активної громадянської позиції на основі поваги до прав людини, духовних цінностей українського народу, національної самобутності, оборонної свідомості, громадянської стійкості, патріотизму, поваги до державних символів, державної мови, суспільно-державних (національних) цінностей України, розуміння їх важливості для становлення держави; підприємливості, свідомого вибору подальшого життєвого шляху, освіти протягом життя, трудової діяльності та самореалізації; дотримання принципів гендерної рівності; виховання у здобувачів освіти самоповаги і поваги до інших, відповідального ставлення до довкілля, що базується на науковому світогляді та принципах сталого розвитку.

Профільна середня освіта повинна забезпечити наступність у формуванні таких якостей, як ініціативність, інноваційність, комунікабельність, гнучкість, конструктивність, динамізм, готовність до знаходження консенсусу, вмінню жити і працювати в інформаційному просторі, мати «м'які» навички для успішного життя в соціумі.

В результаті синтезу навчання та індивідуальної пізнавальної діяльності, виховання і самовиховання, розвитку і саморозвитку в закладах освіти має

відбуватися ефективна підготовка молоді до свідомого вибору професії і здатності бути конкурентоспроможним. Для цього нова українська школа потребує не лише нових навчальних планів і програм, рекомендацій, а й подальшої інтеграції суспільних інститутів навколо допрофільної підготовки та профільного навчання дітей та молоді, оновлення технологій загальної середньої й позашкільної освіти, відповідного організаційно-педагогічного та нормативно-правового інструментарію. Саме у цьому контексті повинен відбуватися пошук оптимальних управлінських моделей для реалізації чіткої, послідовної, ефективної системи профільного навчання.

Учені розглядають профільну середню освіту як механізм самовизначення особистості та її реалізацію у майбутньому, важливу складову неперервної освіти. Водночас, важливим є накопичення практичного досвіду щодо різних аспектів впровадження профільної середньої освіти, створення ефективних моделей профільного навчання з апробацією результативності та ефективності створених організаційно-педагогічних умов профільного навчання.

Проте в українській системі освіти виникли суперечності між усталеними підходами «старої» старшої школи та новими вимогами суспільства: динаміка цивілізаційного розвитку спричиняє швидкі зміни у професіях, змісті та формах діяльності тощо. Сьогодні негативний вплив на стан освіти також мають й освітні втрати внаслідок пандемії Covid-19 та російської агресії. Повноцінна реалізація завдань профільного навчання ускладнюється неузгодженістю теоретичних пошуків і реалій сьогоденної освітньої парадигми між проголошеними цілями та практичною дійсністю.

Як наслідок виникає неоднозначне тлумачення законодавчих норм профільної середньої освіти, що постає для новостворених ліцеїв ключовою проблемою та викликом щодо організації якісного профільного навчання. Також нові потреби та можливості, завдання Державного стандарту профільної середньої освіти диктують необхідність створення системи профільної освіти з урахуванням потреб не лише країни, але й регіону, міста.

Важливу роль у цьому процесі відіграють заклади позашкільної освіти, які мають значний досвід організації якісної допрофільної, а подекуди допрофесійної освіти на основі практико-орієнтованого підходу.

Центр творчості «Шевченківець» має значний досвід роботи, зокрема, у ньому сформовано певну систему роботи з професійної орієнтації. Ця система передбачає:

своєчасну інформацію про напрями допрофесійного навчання у закладі позашкільної освіти, його матеріально-технічну базу, зв'язки з організаціями, бізнесом;

професійну інформацію – ознайомлення з основними професіями та спеціальностями, їхнім змістом, умовами та організацією праці, перспективами розвитку, можливостями працевлаштування тощо;

індивідуальне та групове навчання здобувачів позашкільної освіти;

професійну активізацію – залучення вихованців (учнів), слухачів до різних видів творчої діяльності, що стимулюють розкриття їхніх внутрішніх можливостей, удосконалення знань, умінь та навичок, розвиток інтересів, формування більш високого рівня готовності до вибору професії.

Центр творчості дітей та юнацтва «Шевченківець» міста Києва – це багатопрофільний авторський заклад позашкільної освіти, у якому навчається понад 4345 здобувачів позашкільної освіти віком від 3-х до 21 року у 315 навчальних групах. У ньому функціонує 13 творчих кластерів за напрямками позашкільної освіти, а саме: технічної творчості та допрофесійної підготовки; українознавства, еколого-краєзнавчої і туристичної роботи; фізичної культури та спорту; виховання всебічно-розвиненої особистості в умовах творчого колективу; образотворчого, декоративно-ужиткового мистецтва та народних ремесел; вокально-сценічного мистецтва; естетики побуту; наукових досліджень; реабілітації творчістю; гуманітарних програм та сучасної економічної освіти; державно-правової культури та творчості; організаційно-масової роботи; психолого-педагогічних та інформаційних технологій. У Центрі творчості «Шевченківець» працює 124 педагогічних працівника, значний відсоток яких має наукові ступені та спортивні розряди, досвід науково-дослідної роботи та участі у змаганнях міжнародного рівня. Щороку здобувачі позашкільної освіти та педагогічні працівники Центру стають лауреатами, призерами, переможцями всеукраїнських і міжнародних творчих та інтелектуальних конкурсів, фестивалів та інших змагань. Навчаючись протягом кількох років у Центрі творчості вихованці (учні), слухачі проходять глибоку допрофесійну підготовку. Деякі з них після завершення середньої школи вже можуть працювати.

Заклади загальної середньої освіти як учасники експерименту, зокрема ліцей № 172 «Нивки» та ліцей «Універсум» Шевченківського району м. Києва мають повне відповідне кадрове забезпечення: у закладах освіти постійно здійснюється інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу, розширюється парк комп'ютерної техніки. Нині функціонують повнокомплектні комп'ютерні класи, навчальні кабінети, оснащені стаціонарними інтерактивними мультимедійними комплексами. Також створені умови для використання сучасної комп'ютерної техніки всіма педагогами.

Педагоги Ліцею «Універсум» мають корпоративну пошту, що дозволяє створити групи учнів та вчителів, спільно працювати з документами, робити групам розсилку оголошень та іншої корисної інформації, використовувати

різні сервіси Google в роботі та навчанні. В ліцеї єдина платформа для учнів, що навчаються дистанційно, на сімейному навчанні – cde.universum.kiev.ua., що дозволяє учням працювати з різних куточків України та світу, але й ті учні, що навчаються очно, також активно працюють на платформі.

Тобто, заклади освіти мають достатні ресурси, щоб підготувати учнів до свідомого вибору професії та надати певну профільну освіту.

Проте аналіз ситуації з вибором професії випускниками свідчить, що є невикористаний потенціал для того, щоб допомогти більшій кількості здобувачів освіти впевнено обрати майбутню професію. Для цього необхідно створити умови для розвитку профільного навчання на базі закладів загальної середньої та позашкільної освіти на засадах інтеграції та усунути певні протиріччя, серед яких можна виділити такі:

- сталість і невідповідність профілів навчання, що пропонують заклади загальної середньої освіти, потребам старшокласників та ринку праці;

- можливість закладу позашкільної освіти організовувати допрофільну підготовку та профільне навчання та відсутність механізмів надання відповідних освітніх послуг здобувачам освіти закладів загальної середньої освіти у межах чинного навчального плану (без перевантаження);

- ресурсні можливості закладу позашкільної освіти та недосконалість механізму організації різних форм профільного навчання за межами закладів загальної середньої освіти;

- досвід роботи закладу позашкільної освіти з вихованцями (учнями), слухачами, які вже досягли високих результатів у різних професійних сферах (спорт, творча майстерність, ІКТ тощо), і відсутністю єдиного із закладами загальної середньої освіти організаційного, психолого-педагогічного супроводу розвитку таких дітей;

- традиційні форми співпраці закладів позашкільної і загальної середньої освіти (конкурси, змагання, вистави тощо) та принципово нові форми, зокрема, зі спільної організації допрофільної підготовки та профільного навчання за планами і програмами для профільних предметів, спецкурсів, факультативів.

Отже, попри значний досвід з організації профільного навчання учнів, вітчизняна нормативно-правова й змістова база щодо старшої профільної школи потребує подальшого вдосконалення з урахуванням вимог Державного стандарту профільної середньої освіти та концепції «Нова українська школа». Зокрема, вимагають інновації зміст і технології профільного навчання за різними формами та на різних навчальних майданчиках, механізми інтеграції різних закладів освіти щодо організації профільного навчання, підходи до навчання та творчого зростання педагогічних кадрів.

Профільне навчання – різновид диференційованого навчання здобувачів освіти старшої школи відповідно до їх освітніх потреб, нахилів, здібностей, які

зумовлені орієнтацією на майбутній професійний вибір, на майбутню професію. На жаль, до сьогодні маємо певне нерозуміння профільного навчання, часто ототожнюючи його з професійним навчанням. На щастя, Закон України «Про освіту» чітко розмежував здобуття профільної середньої освіти на два спрямування: академічне, як профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти; професійне, як орієнтоване на ринок праці профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, та професійно орієнтованого підходу до навчання з урахуванням здібностей і потреб учнів. Освітні потреби, нахили та здібності, орієнтовані на майбутній професійний вибір зумовлюють вибір здобувачами освіти відповідних профілів навчання.

Профіль навчання визначається з огляду на освітні потреби замовників освітніх послуг (здобувачів освіти, їх батьків) та зумовлюються: кадровими, матеріально-технічними, інформаційними ресурсами закладу освіти; соціокультурною та виробничою інфраструктурою відповідного регіону; перспективою здобуття подальшої освіти та майбутніми життєвими планами здобувачів освіти.

Саме тому організація ефективної старшої профільної школи є одним із викликів, який уже стоїть, і за декілька років стоятиме ще гостріше перед українським суспільством загалом та українською освітньою спільнотою зокрема. Тому маємо завчасно готуватися до майбутніх змін, щоб ризики були якнайменшими, а помилки якнайрідшими. Своєчасно визначити якою саме має бути старша профільна школа та профільне навчання зокрема.

Отже, потрібен комплексний науково-педагогічний аналіз, узагальнення та систематизація основних аспектів теорії та практики організації профільного навчання у системі загальної середньої освіти на сучасному етапі її розвитку.

Розуміння, що основна ідея нового Державного стандарту оновлення старшої школи полягає в тому, *що освіта має стати більш індивідуалізованою, функціональною та ефективною*, дозволяє окреслити деякі пропозиції із досвіду роботи з цього питання для ефективної реалізації проєкту стандарту профільної середньої освіти та її концептуальних основ вже на підготовчому етапі.

Вважаємо, що впровадження Державного стандарту профільної середньої освіти, що є базовим документом в організації освітнього процесу, й визначає структуру та зміст профільної середньої освіти, вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти та загальний обсяг їх навчального навантаження *повинен орієнтуватися* на концептуальні засади профільного

рівня загальної середньої освіти, щоб уникнути непорозумінь під час його реалізації в освітній практиці різних типів закладів освіти, що надають профільну освіту. Для реалізації цього завдання необхідною умовою є узгодження основних понять профільної старшої школи, яка являє собою впроваджувану державою *систему заходів щодо зміни організації освітнього процесу у старшій школі з метою досягнення соціально значущих результатів, до яких належать*: створення умов для самовизначення старшокласників, урахування їх інтересів та потреб, підвищення доступності якісної освіти, забезпечення наступності між різними ступенями освіти та розширення можливостей соціалізації учнів. Таке розуміння дозволяє охарактеризувати впровадження ефективної профільної освіти у старшій школі як інноваційну соціальну технологію з усіма її складовими.

Особливого значення для забезпечення ефективності організованого профільного навчання у старшій школі набуває процес моделювання профілю навчання. Модель профільного навчання визначає шляхи досягнення його мети та основних завдань, а саме формування ключових та предметних компетентностей. Тому темою дослідження стало **«Створення інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти» на базі закладів загальної середньої та позашкільної освіти міста Києва.**

Мета дослідження – теоретичне обґрунтування та навчально-методичне забезпечення інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти.

Об’єкт дослідження – нормативно-правове і навчально-методичне забезпечення інноваційної моделі старшої профільної школи.

Предмет дослідження – модель старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти.

Гіпотеза дослідження полягає у припущенні, що створення моделі профільного навчання на базі закладів загальної середньої та позашкільної освіти міста Києва будуть ефективними, якщо для досягнення соціальної ефективності відбуватиметься дотримання певних умов.

По-перше, узгодженість цілей державної освітньої політики, адміністрації закладів освіти, учасників освітнього процесу; позитивні зміни в освітньому середовищі, що передбачають оновлення змісту і технологій інноваційної моделі старшої профільної школи.

По-друге, наявність ресурсів у закладах освіти для реалізації ключової вимоги технології профілізації: забезпечення синергії освітнього процесу на підставі самовизначення здобувачів освіти.

По-третє, готовність педагогів до змін у професійній діяльності та відповідність вимогам технології профілізації, урізноманітнення форм і методів

цілеспрямованого підвищення професійної майстерності педагогічних працівників та освоєння ними нового педагогічного досвіду.

Отже, готовність здобувачів освіти здійснювати відповідальний, раціонально обґрунтований, стратегічний вибір профілю навчання.

Завдання дослідження:

вивчити та проаналізувати наукові джерела й практичний досвід з питань профільного навчання дітей і молоді в системі позашкільної та загальної середньої освіти;

проаналізувати й вдосконалити нормативно-правові засади створення і застосування моделі старшої профільної школи на основі інтеграції загальної середньої і позашкільної освіти;

оновити зміст та технології моделювання старшої профільної школи на базі закладів загальної середньої та позашкільної освіти;

проаналізувати стан моделювання старшої профільної школи у сучасній теорії і практиці;

дослідити сучасні підходи до організації профільного навчання здобувачів освіти у сучасній теорії та практиці;

уточнити сутність профільного навчання на засадах інтеграції закладів загальної середньої та позашкільної освіти, визначити компоненти, критерії, показники ефективної моделі профільного навчання на базі закладів загальної середньої та позашкільної освіти;

науково обґрунтувати, розробити та експериментально довести навчально-методичне забезпечення інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти;

уточнити форми і методи підвищення творчого потенціалу педагогів, виявити та розкрити сукупність засобів, які сприяють підвищенню якості готовності педагогічних працівників до забезпечення інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти (критерії: ресурсний центр та навчально-методичне забезпечення; готовність педагогічних працівників; рівень професійної підготовки здобувачів освіти тощо);

розробити комплекс нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення інноваційної моделі старшої профільної школи, який буде створено на базі Центру творчості дітей та юнацтва «Шевченківець», ліцею № 172 та ліцею «Універсум» для реалізації дослідження;

розробити методичні рекомендації щодо забезпечення інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції закладів загальної середньої та позашкільної освіти.

Теоретико-методологічну основу експерименту на всеукраїнському рівні становлять діючі нормативно-правові акти щодо реалізації профільної

середньої освіти: «Державний стандарт профільної середньої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 25 липня 2024 р. № 851, Закони України «Про освіту» (2017 р., зі змінами), «Про повну загальну середню освіту» (2020 р., зі змінами), Концептуальні засади реформування середньої школи «Нова українська школа», затверджених рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 27.10.2016 р., Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р., Положення про ліцей, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 11 жовтня 2021 р. № 102, Державний стандарт базової середньої освіти, Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти від 23 листопада 2011 р. (який ще діє до вересня 2026 року), Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності у сфері освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2023 р. № 552 (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 07 липня 2023 р. за № 1155/40211, професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти», рекомендації Міністерства освіти і науки України для побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 р. № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», наказ Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 р. № 17 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2021 р. № 493) «Порядок проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», наказ Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 р. № 54 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти», Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене 12.01.2016 р. № 8 (зі змінами), Рекомендація 2006/962/ЄС Європейського Парламенту та Ради (ЄС) «Про основні компетенції для навчання протягом усього життя» від 18 грудня 2006 року, наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 р. № 274 «Про деякі питання організації здобуття повної загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», Лист Міністерства освіти і науки України від 06.03.2022 р. № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій», Стратегічний план діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року «Освіта переможців» (операційна ціль 2.2.2 – реалізація профільної середньої освіти академічного спрямування), Національну стратегію зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, Стратегію впровадження гендерної

рівності у сфері освіти до 2030 року, Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року.

Впровадженню профільного навчання присвячені наукові праці вчених, педагогів – С. Алексєєвої, Н. Бібік, І. Беха, Т. Вакуленко, Г. Васьківської, А. Габ, Л. Гриневич, Г. Іванюк, В. Кизенка, І. Кучерявого, Л. Липової, Т. Лукашенко, В. Малишевої, В. Мархлевського, Н. Морзе, М. Піддячого, А. Самодріна, О. Хмельницької, П. Хобзея, Л. Ткаченко, О. Фасолі, Д. Шахніна та ін.

Дослідження базується на ключових педагогічних теоріях, таких як конструктивізм, соціокультурна теорія, теорія діяльнісного підходу, індивідуалізація та інтеграція навчання у профільній школі, а також на фундаментальних положеннях філософії освіти, що проголошують гуманізм і людиноцентризм основною побудови національної системи освіти (В. Андрущенко, С. Гончаренко, І. Зязюн, В. Кремень та ін.); теорії системності та методології системно-діяльнісного підходу (М. Ващенко, В. Казмиренко, С. Крисюк, В. Маслов, П. Худомінський).

Дефініціям моделювання у системі освіти присвячено численні праці українських науковців О. Єжова, Н. Житник, А. Зубка, О. Малихіна, організаційно-педагогічні умови профільного навчання (Г. Васьківська, С. Косянчук).

Профільне навчання спрямоване на створення сприятливих умов для переходу на суб'єкт-суб'єктні відносини в системі «учень-учитель», коли кожний співучасник педагогічної взаємодії стає умовою і засобом розвитку іншого. В основі цих відносин перебуває спільна продуктивна діяльність учителя та учнів, що забезпечує їх саморозвиток (І. Бех, М. Гузик, В. Огнев'юк та ін.). У дидактичному аспекті метою профільного навчання є створення оптимальних умов для виявлення здібностей, розвитку інтересів, нахилів кожного учня шляхом реалізації сукупності методів, форм і засобів навчання з урахуванням глибокої індивідуалізації та синергії (Н. Бібік, Н. Буринська, М. Бурда, В. Буряк, Г. Васьківська, С. Гончаренко, Т. Засєкіна, В. Кизенко, В. Кремень, О. Ляшенко, Ю. Мальований, В. Паламарчук, О. Савченко, О. Топузов, Н. Шиян, О. Фасоля, О. Ярошенко та ін.).

Ідеї інноваційної свідомості та мислення, діалогічного буття знайшли відображення у працях науковців й практиків (І. Бех, І. Зязюн, О. Киричук, О. Петрук, В. Литовський, З. Малькова, О. Слободянюк, А. Маслоу, К. Роджерс, Б. Саймон та ін.); окремі положення синергетичної методології (С. Прийма, О. Вороненко,); теорія діяльності і розвитку та саморозвитку особистості (І. Бех, А. Маслоу, В. Рибалка, К. Роджерс, В. Семиченко та ін.), психолого-педагогічні підходи до особистості як суб'єкта власної життєдіяльності (І. Бех, В. Бондар), теорія особистісно орієнтованого навчання і виховання (Г. Балл, І. Бех, С. Яценко, В. Рибалка, І. Якиманська та ін.);

теоретичні засади педагогічних технологій (І. Підласий) та педагогічного моніторингу (Г. Єльнікова, В. Репкін, Н. Репкіна, Є. Заїка); праці, присвячені компетентнісному підходу в системі шкільної освіти (Н. Бібік, О. Глушко, В. Гриньова, М. Докторович, І. Єрмаков, О. Локшина, О. Овчарук, О. Пошетун, О. Савченко, А. Хуторський та ін.).

Методологічні основи дослідження визначаються філософськими положеннями щодо діалектичного співвідношення загального та часткового, філософських і психолого-педагогічних концепцій становлення, розвитку та життєдіяльності особистості, положеннями системного, інтегративного, варіативного, технологічного підходів управління.

Специфіку педагогічного експерименту розкривають принципи: гуманізації та демократизації, цілісності і системності, наступності й неперервності, об'єктивності і комплексності, інтеграції науки і практики.

Методи дослідження.

Теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, порівняння, систематизація, узагальнення, моделювання, класифікація, ретроспективи при вивченні нормативних документів та існуючого наукового доробку з досліджуваної теми, визначення понятійно-категоріального апарату дослідження, формування його концептуальних положень та розробки рекомендацій).

Емпіричні (діагностичні методи – анкетування, спостереження, інтерв'ю, опитування, тестування, психологічна діагностика, фокус-групи, обсерваційні методи (аналіз освітньої програми, навчальних програм, навчальних занять, науково-просвітницьких, виховних заходів, вивчення документів щодо результативності діяльності, самооцінювання), методи експертних оцінок та соціометрії), методи SWOT-аналізу, компаративного аналізу, педагогічного експерименту.

Статистичні (з метою статистичної обробки даних для аналізу результативності дослідження, графічного відображення його результатів, їх ранжування, групування).

Використання цього комплексу методів дозволить отримати багатофакторну та об'єктивну картину стану інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти та здійснити науковий аналіз та оцінку цих умов.

Наукова новизна експерименту полягатиме у:

теоретико-методологічному обґрунтуванні, визначенні та створенні інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти на базі закладів загальної середньої та позашкільної освіти, спрямованих на вирішення завдань розбудови Нової української школи з урахуванням Державного стандарту профільної середньої

освіти та подолання освітніх втрат внаслідок пандемії та військової агресії росії;

розробці моніторингу інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти (визначенні напрямів, вимог, методів збору інформації, критеріїв та індикаторів оцінювання);

обґрунтуванні доцільності нововведень, які обумовлені запитами і потребами учасників освітнього процесу з метою забезпечення функціонування ефективної інноваційної моделі старшої профільної школи на базі закладів загальної середньої та позашкільної освіти;

оновленні змісту та технології моделювання старшої профільної школи на базі закладів загальної середньої та позашкільної освіти, уточненні форм і методів підвищення творчого потенціалу педагогів, сутності профільного навчання, змісту показника інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти «ресурсна ефективність» (ступінь реалізації педагогами свого професійного потенціалу, раціональна організація праці педагогічних колективів, оптимальне використання матеріальних та фінансових ресурсів).

Практичне значення експерименту полягатиме у:

розробленні нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти на базі закладів загальної середньої та позашкільної освіти;

апробуванні та впровадженні в сучасну педагогічну практику системи моніторингу інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти як інструментарію поліпшення якості профільної освіти;

забезпеченні автоматизації процесів збирання, аналізу, комбінування великих обсягів даних про створення інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти на базі закладів для прийняття рішень;

розробці та описі моделей індивідуальних траєкторій розвитку педагогів та учнів (електронні портфоліо, індивідуальні програми, проекти творчого розвитку тощо) в умовах надання профільної середньої освіти з метою глибокої індивідуалізації і диференціації навчання;

створенні авторського навчально-методичного та технологічного забезпечення предметного профільного навчання;

впровадженні соціального партнерства та інтеграції щодо створення інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти на базі закладів;

підготовці аналітичних матеріалів, публікацій, методичних рекомендацій з питань організаційно-педагогічного забезпечення інноваційної моделі старшої

профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти на базі закладів відповідно концептуальних засад Нової української школи з урахуванням Державного стандарту профільної середньої освіти.

Вірогідність результатів експерименту забезпечується науковою методологічною основою дослідження, опорою на сучасні філософські, науково-методичні підходи у визначенні завдань та адекватних методів їх досягнення; коректним використанням методів і процедур моніторингу; застосуванням інформаційно-комунікаційних засобів; якісною обробкою експериментальних даних; комплексним підходом до аналізу різних показників дієвості та ефективності створеної інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти на базі закладів освіти; результатами практичного впровадження основних теоретичних підходів, принципів, висновків дослідження та інноваційних розробок у роботу закладів освіти.

Основний метод дослідження – педагогічний експеримент.

База проведення експерименту на всеукраїнському рівні:

Комунальна організація Центр творчості дітей та юнацтва «Шевченківець» міста Києва. Код ЄДРПОУ 23389029.

Ліцей № 172 «Нивки» Шевченківського району міста Києва. Код ЄДРПОУ 26125684.

Ліцей «Універсум» Шевченківського району міста Києва. Код ЄДРПОУ 26125822.

Етапи проведення експерименту на всеукраїнському рівні (березень 2025 – червень 2030 рр.).

I. Організаційно-підготовчий етап (березень 2025 р. – вересень 2026 р.):

вивчити та проаналізувати наукові джерела й практичний досвід з питань профільного навчання дітей і молоді в системі позашкільної та загальної середньої освіти;

створити групу управління експерименту на всеукраїнському рівні на базі ЦТ «Шевченківець», ліцеїв № 172 та «Універсум», ініціативні групи для визначення методів реалізації експерименту, його організації та систематизації результатів;

проаналізувати поняттєво-категоріальний апарат дослідження;

визначити партнерів з реалізації завдань експерименту;

розробити інформаційне забезпечення експерименту на всеукраїнському рівні: плани проведення педагогічних рад та батьківських зборів, організація сайту (сторінки) в мережі Інтернет, впровадження дистанційних форм роботи з педагогами;

розробити плани і програми навчання педагогічних працівників – учасників експерименту;

вивчити характер і можливості взаємодії Центру творчості дітей та юнацтва «Шевченківець» та закладів загальної середньої освіти з питань профільного навчання дітей і молоді;

провести комплексний моніторинг (вхідне діагностування) готовності педагогічних колективів – учасників експерименту до виконання завдань дослідження;

підготувати проекти угод про співробітництво Центру творчості дітей та юнацтва «Шевченківець» та закладів загальної середньої освіти щодо питань профільного навчання здобувачів освіти з професійно-технічними, вищими закладами освіти, соціальними та бізнес партнерами;

обґрунтувати кошторис витрат для забезпечення реалізації програми експерименту на всеукраїнському рівні;

підбиття підсумків I (організаційно-підготовчого) етапу експерименту на всеукраїнському рівні.

II. Концептуально-діагностичний етап (жовтень 2026 р. – жовтень 2027 р.):

Розробити та обґрунтувати концептуальні засади інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти;

розробити комплекс нормативно-правового й навчально-методичного забезпечення для реалізації інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти, складовими якого будуть дистанційний консультаційний пункт для педагогів й інформаційний центр для дітей та батьків із застосуванням Web-технологій;

вивчити потреби здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти Шевченківського району міста Києва з допрофільної підготовки та профільного навчання, зокрема, щодо переліку навчальних профілів (профільних предметів, факультативів, спецкурсів);

оцінити ресурсні можливості Центру творчості дітей та юнацтва «Шевченківець» та закладів загальної середньої освіти з питань профільного навчання здобувачів освіти, відповідно до потреб дітей та молоді регіону;

уточнити форми і методи підвищення творчого потенціалу педагогів, виявити та розкрити сукупність засобів, що сприяють підвищенню якості готовності педагогічних працівників до забезпечення інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти (критерії: ресурсний центр та навчально-методичне забезпечення; рівень професійної підготовки здобувачів освіти);

визначити методики психодіагностичного інструментарію для діагностики здобувачів освіти з метою організації профільного навчання та провести психолого-педагогічну діагностику;

провести аналіз стану наступності між допрофільною підготовкою та профільним навчанням дітей і молоді на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти на базі закладів освіти – учасників експерименту;

уточнити навчальні плани та зміст програм профільного навчання;

обрати оптимальні технології допрофільної підготовки й профільного навчання дітей та молоді різних вікових груп і психофізичних особливостей;

розробити технології формування профільних груп і профільного навчання молоді;

проводити спільні педагогічні та методичні наради педагогів із закладами освіти, які зацікавлені в реалізації теми дослідження;

спрямувати методичну роботу ЦТ «Шевченківець», ліцеїв № 172 та «Універсум» на розвиток творчого потенціалу педагогів та інших спеціалістів у контексті реалізації завдань експерименту;

провести науково-практичний семінар «Практико-орієнтовані технології реалізації інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти»;

підбиття підсумків II (концептуально-діагностичного) етапу експерименту на всеукраїнському рівні.

III. Формувальний етап (листопад 2027 р. – травень 2029 р.):

апробація концептуальних засад інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти;

дослідження ефективності комплексу нормативно-правового й навчально-методичного забезпечення реалізації інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти;

апробація та впровадження авторських програм, спеціальних та факультативних курсів, курсів за вибором, програм гуртків та їх навчально-методичного забезпечення для здобувачів освіти різних вікових груп і психофізіологічних особливостей;

апробація та оцінка ефективності навчальних програм для організації профільних таборів у канікулярний час;

дослідження забезпечення інтеграції допрофільної підготовки та профільного навчання між закладами загальної середньої освіти та Центром творчості дітей та юнацтва «Шевченківець»;

проведення комплексного моніторингу для визначення динаміки ефективності показників: рівень оперативності, повноти та міцності засвоєння учнями професійно орієнтованих знань, умінь і навичок; готовність

старшокласників до продовження навчання за обраним профілем; рівень професійної компетентності випускників;

розробка і практичне відпрацювання методики узгодження взаємодії учасників освітнього процесу: здобувачів освіти, батьків, педагогів;

накопичення необхідного педагогічного досвіду з питань моделювання старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти;

підбиття підсумків III (формульовального) етапу експерименту на всеукраїнському рівні.

IV. Узагальнювальний етап (червень 2029 р. – червень 2030 р.):

проаналізувати результати експерименту на всеукраїнському рівні та оцінити її ефективність шляхом визначення співвідношення з метою і завданнями;

провести аналіз забезпечення наступності між допрофільною підготовкою та профільним навчанням під час експерименту на всеукраїнському рівні.

популяризувати результати експерименту, поширювати досвід роботи ЦТ «Шевченківець», ліцеїв № 172 та «Універсум»;

систематично обробляти емпіричні дані, отримані впродовж експерименту на всеукраїнському рівні;

коригувати навчальні плани та програми, індивідуальні траєкторії (карти) профільного навчання здобувачів освіти;

коригувати системи взаємодії сім'ї, закладу позашкільної та закладів загальної середньої освіти з питань профільного навчання;

коригувати форми і методи практико-орієнтованого підходу під час профільного навчання здобувачів освіти різних вікових груп і психофізіологічних особливостей;

визначити пріоритети щодо обрання молоддю профілів навчання (курсів за вибором, спеціальних курсів, факультативів) та визначення можливих впливів на їхній вибір;

провести Всеукраїнську науково-методичну конференцію за темою дослідження;

розробити методичні рекомендації щодо створення організаційно-педагогічних, матеріально-технічних, фінансово-економічних умов з метою ефективної організації профільного навчання на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти;

сформулювати висновки щодо ефективності інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти;

підбиття підсумків IV (узагальнювального) етапу експерименту на всеукраїнському рівні.

Очікувані результати:

розроблено нормативно-правову і науково-методичну базу створення моделі старшої профільної школи на основі інтеграції загальної середньої і позашкільної освіти;

вивчено та проаналізовано наукові джерела й практичний досвід з питань профільного навчання здобувачів освіти в системі позашкільної та загальної середньої освіти;

оновлено зміст та технології моделювання старшої профільної школи на базі закладів загальної середньої та позашкільної освіти та профільного навчання;

досліджено сучасні підходи до організації профільного навчання дітей і молоді у сучасній теорії та практиці;

уточнено сутність профільного навчання на засадах інтеграції закладів загальної середньої та позашкільної освіти, визначено компоненти, критерії, показники ефективної моделі профільного навчання на базі закладів загальної середньої та позашкільної освіти відповідно до Державного стандарту профільної середньої освіти;

уточнено форми і методи підвищення творчого потенціалу педагогів, виявлено та розкрито сукупність засобів, що сприяють підвищенню якості готовності педагогічних працівників до забезпечення інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти (критерії: ресурсний центр та навчально-методичне забезпечення; готовність педагогічних працівників; рівень професійної підготовки здобувачів освіти);

розроблено комплекс нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення інноваційної моделі старшої профільної школи;

розроблено методичні рекомендації щодо забезпечення інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції закладів загальної середньої та позашкільної освіти.

Склад науково-консультативної ради проведення експерименту:

Наукові керівники:

Мосякова Ірина Юліївна, кандидатка педагогічних наук, Заслужений працівник освіти України, директорка Центру творчості дітей та юнацтва «Шевченківець міста Києва.

Кириленко Світлана Володимирівна, кандидатка педагогічних наук, старший дослідник, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Автор ідеї: Ярова Євгенія Валентинівна, докторка філософії в області державного управління, Заслужений працівник освіти України, Відмінник

столичної освіти, начальник управління освіти ШРДА в місті Києві.

Координатор

Кіян Ольга Іванівна, кандидатка педагогічних наук, старший дослідник, завідувачка сектору експериментальної педагогіки відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Члени ради:

Новоселецький Геннадій Юрійович, Заслужений працівник освіти України, Відмінник столичної освіти директор ліцею № 172 м. Києва.

Буряк Жанна Миколаївна, заступниця директора ліцею № 172 з навчально-методичної роботи.

Сурма Сергій Степанович, Відмінник столичної освіти, директор ліцею «Універсум» м. Києва.

Хомич Катерина Петрівна, заступниця директора ліцею «Універсум» з науково-методичної роботи.

Борсук Наталія Василівна, заступниця директора ЦТ «Шевченківець» з навчально-методичної роботи, Відмінник освіти України, Відмінник столичної освіти, Народна артистка України.

Шумило Тамара Володимирівна, завідувачка методичним відділом ЦТ «Шевченківець».

Наукові керівники Проекту:

кандидатка педагогічних наук,
директорка Центру творчості дітей та юнацтва
«Шевченківець» міста Києва



кандидатка педагогічних наук, старший дослідник,
начальник відділу інноваційної діяльності та
дослідно-експериментальної роботи
Державної наукової установи
«Інститут модернізації змісту освіти»

Світлана КИРИЛЕНКО

Координаторка

кандидатка педагогічних наук,
старший дослідник, завідувач сектору
експериментальної педагогіки
відділу інноваційної діяльності
та дослідно-експериментальної роботи
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»

Ольга КІЯН

**Генеральний директор
директорату шкільної освіти**

Михайло АЛЬОХІН

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства
освіти і науки України
13.06.2025 № 898

Програма
проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою
«Створення інноваційної моделі старшої профільної школи
на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти»
на базі закладів загальної середньої та позашкільної освіти міста Києва
у березні 2025 – червні 2030 років

I. Організаційно-підготовчий етап (березень 2025 р. – вересень 2026 р.)

№	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
1.	Вивчити та проаналізувати наукові джерела й практичний досвід з питань профільного навчання дітей та юнацтва в системі загальної середньої та позашкільної освіти, умови їх взаємодії.	Квітень – червень 2025 р.	Аналіз вітчизняних та зарубіжних наукових джерел, нормативно-правових матеріалів за темою дослідження.
2.	Створити групу управління експериментом на всеукраїнському рівні на базі ЦТ «Шевченківець», ліцеїв № 172 та «Універсум», ініціативні групи для визначення методів реалізації експерименту, його організації та систематизації результатів. Проаналізувати стан впровадження профільного навчання у загальноосвітніх і позашкільних закладах освіти та умови їх взаємодії.	Квітень – червень 2025 р. Травень 2025 р.	Робоча група з управління експериментальною роботою. Аналітичні матеріали.
3.	Проаналізувати поняттєво-категоріальний апарат	Вересень	Аналітичні матеріали. Створення медіатеки.

	дослідження.	2025 р.	
4.	Проаналізувати існуючу законодавчо-нормативну базу теми, що досліджується	Березень-квітень 2025 р.	Аналітичні матеріали
5.	Розробити локальні нормативні документи щодо організації старшої профільної школи	Квітень 2025 р.	Розробка бази
6.	Підготувати проекти нормативно-правових документів щодо організації старшої профільної школи	Травень 2025 р.	Створення бази
7.	Вивчити стан готовності педагогічних колективів до інноваційної діяльності з реалізації завдань експерименту.	Березень – жовтень 2025 р.	Результати діагностики.
8.	Визначити партнерів з реалізації завдань експерименту; підготувати проекти угод про співробітництво ЦТ «Шевченківець» та ліцеїв № 172 та «Універсум» щодо питань профільного навчання здобувачів освіти з професійно-технічними, вищими закладами освіти, соціальними та бізнес партнерами.	Упродовж етапу.	Укладення угоди про співпрацю.
9.	Розробити інформаційне забезпечення експерименту на всеукраїнському рівні: плани проведення педагогічних рад та батьківських зборів, організація сайту (сторінки) в мережі Інтернет, впровадження дистанційних форм роботи з педагогами.	Лютий – квітень 2026 р.	База даних про учасників експерименту. Відбір напрямів роботи, профільних навчальних програм тощо
10.	Створити експертні групи та розробити плани і програми навчання педагогічних працівників – учасників експерименту.	Упродовж етапу.	Склад експертів. План навчання.
11.	Вивчити характер і можливості взаємодії ЦТ «Шевченківець» та ліцеїв № 172 та «Універсум»	Вересень 2025 р.	Аналітична довідка.

	з питань організації профільної школи.		
12.	Провести серію семінарів-тренінгів, круглих столів для підвищення професійної майстерності та науково-практичної конференції з обговорення проблемних питань підготовчого етапу.	Упродовж етапу.	Програми серії семінарів-тренінгів, круглих столів, науково-практичної конференції.
13.	Обґрунтувати конторис витрат для забезпечення реалізації програми експерименту на всеукраїнському рівні.	Упродовж етапу.	Інформаційна довідка.
14.	Підбиття підсумків I (організаційно-підготовчого) етапу експерименту на всеукраїнському рівні.	Вересень 2026 р.	Звіт про завершення I (організаційно-підготовчого) етапу експерименту на всеукраїнському рівні.

II. Концептуально-діагностичний етап (жовтень 2026 р. – жовтень 2027 р.)

№	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
1.	Розробити та обґрунтувати концептуальні засади інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти.	Жовтень 2027 р.	Концептуальні засади інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти.
2.	Розробити комплекс нормативно-правового й навчально-методичного забезпечення для реалізації інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти, складовими якого будуть дистанційний консультаційний пункт для педагогів й інформаційний центр для дітей та батьків із застосуванням Web-технологій;	Грудень 2026 р.	Комплекс нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення.

3.	Визначити діагностичний інструментарій, методику проведення експерименту, показники, критерії оцінювання її результатів.	Жовтень-грудень 2026 р.	Перелік та опис інструментів діагностики та оцінювання.
4.	Визначити методики психодіагностичного інструментарію для діагностики здобувачів освіти з метою організації профільного навчання та провести психолого-педагогічну діагностику.	Упродовж етапу.	Перелік та опис психодіагностичного інструментарію для діагностики учасників експерименту.
5.	Уточнити форми і методи підвищення творчого потенціалу педагогів, виявити та розкрити сукупність засобів, що сприяють підвищенню якості готовності педагогічних працівників до забезпечення інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти.	Жовтень-грудень 2026 р.	Плани і програми.
6.	Вивчити потреби здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти Шевченківського району міста Києва з питань моделювання старшої профільної школи та профільного навчання, зокрема, щодо переліку навчальних профілів (профільних предметів, факультативів, спецкурсів).	Жовтень 2026 р. – лютий 2027 р.	Аналітична довідка.
7.	Оцінити ресурсні можливості ЦТ «Шевченківець» та ліцеїв № 172 та «Універсум» з питань моделювання старшої профільної школи, навчання здобувачів освіти, відповідно до потреб дітей та молоді регіону.	Вересень 2027 р.	Аналітична довідка.
8.	Провести аналіз стану наступності між допрофільною підготовкою та профільним навчанням дітей і молоді на засадах інтеграції освіти на базі закладів освіти – учасників експерименту.	Жовтень 2027 р.	Аналітична записка (позитивні результати, недоліки, проблеми, труднощі, пропозиції тощо). Дидактичне та методичне забезпечення.

9.	Уточнити навчальні плани та зміст програм профільного навчання; обрати оптимальні технології допрофільної підготовки й профільного навчання дітей та молоді різних вікових груп і психофізичних особливостей на засадах інтеграції освіти.	Жовтень 2027 р.	Опис досвіду.
10.	Розробити технології формування профільних груп і профільного навчання молоді старшої профільної школи.	Вересень 2027 р.	Аналітична записка (позитивні результати, недоліки, проблеми, труднощі, пропозиції тощо).
11.	Проводити спільні педагогічні та методичні наради педагогів із закладами освіти, що зацікавлені в реалізації теми дослідження.	Упродовж етапу.	Протоколи. Звіти. Презентації.
12.	Продовжити наповнення комплексу нормативно-правових та навчально-методичних матеріалів для організації профільного навчання на базі закладів освіти – учасників експерименту.	Упродовж етапу.	Перелік основних нормативно-правових та навчально-методичних матеріалів.
13.	Модернізувати методичну роботу ЦТ «Шевченківець», ліцеїв № 172 та «Універсум» щодо розвитку творчого потенціалу педагогів та інших спеціалістів у контексті реалізації завдань експерименту.	Упродовж етапу.	План розвитку профільної школи закладу освіти (методична складова).
14.	Висвітлювати на сайтах закладів освіти інформацію щодо перебігу експерименту.	Упродовж етапу.	Поточна інформація, статистика.
15.	Формувати банк педагогічних практик профільної школи на базі закладів освіти – учасників експерименту.	Упродовж етапу.	Перелік та зміст педагогічного досвіду.
16.	Організувати постійно діючий консультаційний пункт для учасників експерименту.	Упродовж етапу.	Інформація про роботу консультаційного пункту.

17.	Підбиття підсумків II (концептуально-діагностичного) етапу експерименту на всеукраїнському рівні.	Жовтень 2027 р.	Звіт про результати II (концептуально-діагностичного) етапу експерименту на всеукраїнському рівні.
-----	---	-----------------	--

III. Формувальний етап (листопад 2027 р. – травень 2029 р.)

№	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
1.	Апробація концептуальних засад інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти.	Упродовж етапу.	Реалізація концептуальних засад інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти.
2.	Дослідження ефективності комплексу нормативно-правового й навчально-методичного забезпечення реалізації інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти.	Упродовж етапу.	Інформаційна довідка.
3.	Апробація та впровадження авторських програм, спеціальних та факультативних курсів, курсів за вибором, програм гуртків та їх навчально-методичного забезпечення для здобувачів освіти різних вікових груп і психофізіологічних особливостей.	Упродовж етапу.	Програми, аналітична записка (позитивні результати, недоліки, проблеми, труднощі, пропозиції тощо).
4.	Дослідження забезпечення інтеграції допрофільної підготовки та профільного навчання між ліцеями № 172 та «Універсум» і ЦТ «Шевченківець»;	Упродовж етапу.	Апробація. Аналітична довідка.
5.	Розробка і практичне відпрацювання методики узгодження взаємодії учасників освітнього процесу: здобувачів освіти, батьків, педагогів.	Листопад 2028р.	Програми. Методичні рекомендації.

6.	Накопичення необхідного педагогічного досвіду з питань моделювання старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти.	Червень 2028 р.	Аналітична записка, стаття.
7.	Провести комплексний моніторинг для визначення динаміки ефективності проведення експерименту з реалізації інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти	Квітень 2029 р.	Аналітична записка.
8.	Провести семінари, тренінги, науково-практичну конференцію з обміну досвідом для підготовки педагогів та керівників з впровадження інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти	Щорічно.	Програми семінарів, тренінгів, науково-практичної конференції.
9.	Підготувати публікації з теми дослідження	Упродовж етапу.	Статті, доповіді, презентації
10.	Підбиття підсумків III (формувального) етапу експерименту на всеукраїнському рівні.	Травень 2029 р.	Звітні матеріали III (формувального) етапу експерименту на всеукраїнському рівні.

IV. Узагальнювальний етап (червень 2029 р. – червень 2030 р.)

№	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
1.	Проаналізувати результати експерименту на всеукраїнському рівні та оцінити її ефективність шляхом визначення співвідношення з метою і завданнями.	Грудень 2029 р.	Аналітична довідка.

2.	Популяризувати результати експерименту, поширювати досвід роботи ЦТ «Шевченківець», ліцеїв № 172 та «Універсум».	Упродовж етапу.	Статті, плани, програми, опис досвіду тощо.
3.	Систематично обробляти емпіричні дані, отримані впродовж експерименту на всеукраїнському рівні.	Упродовж етапу.	Статистична інформація.
5.	Провести Всеукраїнську науково-методичну конференцію за темою «Створення інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти».	Березень 2030 р.	Програма конференції та звіт про її проведення
6.	Коригувати навчальні плани та програми, індивідуальні траєкторії (карти) профільного навчання здобувачів освіти.	Упродовж етапу.	Навчальні плани, програми.
8.	Коригувати систему взаємодії сім'ї, закладу позашкільної та закладів загальної середньої освіти з питань профільного навчання.	Упродовж етапу.	Аналіз системи взаємодії сім'ї закладів освіти щодо ефективності інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти.
9.	Розробити методичні рекомендації щодо створення інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти.	Березень 2030 р.	Підготовка методичних рекомендацій за темою експерименту.
10	Сформулювати висновки щодо ефективності інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти. Підготувати пропозиції щодо вдосконалення інструктивно-методичної документації з питання організації профільного навчання.	Квітень-травень 2030 р.	Підготовка пропозицій щодо вдосконалення інструктивно-методичної документації з питання створення інноваційної моделі старшої профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та позашкільної освіти.

11	Підготовка публікацій з питань впровадження дослідження.	Упродовж етапу.	Статті, презентації, тези доповідей. Програми.
12	Підбиття підсумків IV (узагальнювального) етапу експерименту на всеукраїнському рівні	Червень 2030 р.	Звіт за підсумками IV (узагальнювального) етапу експерименту на всеукраїнському рівні.

Наукові керівники Проєкту:

кандидат педагогічних наук,
директор Центру творчості дітей та юнацтва
«Шевченківець міста Києва



Григорина МОСЯКОВА

кандидат педагогічних наук, старший дослідник,
начальник відділу інноваційної діяльності та
дослідно-експериментальної роботи
Державної наукової установи
«Інститут модернізації змісту освіти»

С. Кириленко

Світлана КИРИЛЕНКО

Координатор

кандидат педагогічних наук,
старший дослідник, завідувач сектору
експериментальної педагогіки відділу інноваційної
діяльності та дослідно-експериментальної роботи
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»

Ольга Кіян

Ольга КІЯН

Генеральний директор
директорату шкільної освіти

Михайло Альохін

Михайло АЛЬОХІН

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Наказ Міністерства
освіти і науки України**

23.06.2025 № 898

**Склад науково-консультативної ради проведення експерименту на
всеукраїнському рівні за темою «Створення інноваційної моделі старшої
профільної школи на засадах інтеграції загальної середньої та
позашкільної освіти» на базі закладів загальної середньої та позашкільної
освіти міста Києва у березні 2025 – червні 2030 роках**

Наукові керівники :

Мосякова Ірина Юліївна, кандидатка педагогічних наук, Заслужений працівник освіти України, директорка Центру творчості дітей та юнацтва «Шевченківець міста Києва.

Кириленко Світлана Володимирівна – кандидатка педагогічних наук, старший дослідник, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Автор ідеї: Ярова Євгенія Валентинівна, доктор філософії в області державного управління, Заслужений працівник освіти України, Відмінник столичної освіти, начальник управління освіти ШРДА в місті Києві

Наукові консультанти:

Координатор

Кіян Ольга Іванівна – кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач сектору експериментальної педагогіки відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Члени ради:

Новоселецький Геннадій Юрійович, Заслужений працівник освіти України, Відмінник столичної освіти директор гімназії №172 м. Києва.

Буряк Жанна Миколаївна, заступник директора ліцею №172 з навчально-методичної роботи.

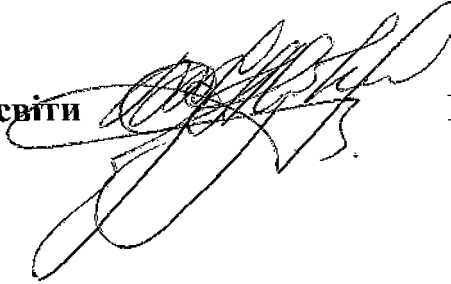
Сурма Сергій Степанович, Відмінник столичної освіти, директор ліцею «Універсум» м. Києва,

Хомич Катерина Петрівна, заступник директора ліцею «Універсум» з науково-методичної роботи

Борсук Наталія Василівна, заступник директора ЦТ «Шевченківець» з навчально-методичної роботи, Відмінник освіти України, Відмінник столичної освіти, Народна артистка України.

Шумило Тамара Володимирівна, завідувача методичним відділом ЦТ «Шевченківець»

**Генеральний директор
директорату шкільної освіти**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'М.Альохін', written over a horizontal line.

Михайло АЛЬОХІН